

«Социализация личности ребёнка в процессе развития сюжетно-ролевой игры»

Сюжетно-ролевая игра- ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано.

Актуальность проблемы состоит в том, что дети приходят в детский сад с низкой социальной компетентностью. Поэтому, социальные отношения должны стать предметом специальной подготовки ребёнка к взрослой жизни. Оптимальной формой этих отношений является сюжетно-ролевая игра.

Многолетний опыт работы позволил мне сделать вывод, что дети дошкольного возраста стали меньше играть в сюжетно-ролевые игры. Их больше занимают телевидение, компьютеры, смартфоны. Предметом моего исследования является сюжетно-ролевая игра. Объектом исследования является процесс социализации личности дошкольного возраста под влиянием сюжетно-ролевой игры.

Мною была подобрана и разработана картотека сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением. Тематика игр разнообразна, каждая игра начинается с постановки проблемы, организации сюжета, обсуждения и решений ситуаций, что способствует большей возможности для проявления детской фантазии, воображения. Неотъемлемой частью игр является сотворчество воспитателя и ребёнка, что позволяет сделать игру более выразительной и вселяет в ребёнка уверенность в своих способностях.

Мы живём в замечательном городе – Санкт-Петербурге. И важно, чтобы дети с малых лет чувствовали себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными приемниками удивительного петербургского сообщества. Одна из возможностей овладеть этими качествами для ребёнка – сюжетно-ролевая игра.

Одной из самых ярких игр дошкольного старшего возраста является сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»

Организация работы: рассматривание фотоиллюстраций достопримечательностей Санкт-Петербурга, карты города, карты рек и каналов города и т.д.

Работа с социальными партнёрами: организация экскурсий для детей: «Обзорная экскурсия по городу», «Летний сад», «Город стерегут львы». Беседы с детьми: «О видах экскурсионного транспорта», «Что делает экскурсовод? Кто такие экскурсанты?» Обмен опытом детей, побывавших вместе с родителями на экскурсиях по городу. Изготовление вместе с родителями мини-книжек и фотоальбомов о городе. Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Закончи предложение». Викторина: «Я знаю и люблю свой город!»

Задачи:

- формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров - сверстников;
- формировать умение комбинировать предложение ребёнком и другими участниками игры события в общем сюжете;
- формировать умения восстанавливать события экскурсии, развивать умения детей играть с партнёрами (экскурсовод – экскурсанты – водитель).

Систематизация информации: принятие на себя роли, обсуждение содержания игры, организация игрового пространства.

Итог работы: дети самостоятельно и увлечённо играют. Соблюдают правила, выполняют на себя роли(экскурсовод-экскурсанты-водитель). Применяют приобретённые знания, обогащают игровой опыт.

Таким образом, основываясь на опыте работы, игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. В игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, свои поступки, и учиться действовать правильно.